



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: GEOMETRÍA III

Formato: Asignatura

Carrera: Profesorado en Matemática

Curso: 3º Año

Profesor/a: Lic. Susana del Carmen Castillo

Nº de horas totales: 140 **semanales:** 10 hs.

Ciclo lectivo: 2009

Correlatividades

Geometría II regularizada para cursar
Geometría II acreditada para acreditar

Fundamentación

Desde sus orígenes la Matemática ha desarrollado el conocimiento de dos ideas centrales del hombre: el número y la forma. Lo hizo mediante el Álgebra y la Geometría.

La enseñanza de ésta última, entendida como disciplina que trata de explorar racionalmente la figura y la forma física ha sufrido en los últimos decenios una notable desvalorización. Si examinamos el caso de nuestras escuelas en el 3º ciclo y el actual Nivel polimodal (antes Nivel Medio), observamos que su estudio ha sido prácticamente abandonado.

Es conveniente reflexionar sobre la manera en que el excesivo énfasis en el rigor la fundamentación han debilitado al pensamiento geométrico, intuitivo y creativo por naturaleza.

Es la intención de este curso revalorizar la Geometría como disciplina, ampliando el campo de los contenidos formales (geometrías no euclidianas) y en el caso de los futuros profesores no olvidar que cada especialidad tiene muchas facetas que es necesario tener en cuenta, para una mejor preparación de las actividades de los futuros alumnos. Para respetar los dos objetivos principales de la Matemática, formativo e informativo, es que se han diseñado dos ejes temáticos.

Objetivos generales

- ✓ Conocer e interpretar la teoría de las nuevas geometrías.
- ✓ Construir y graficar elementos distintos de las distintas geometrías apoyándose en los instrumentos geométricos.
- ✓ Acentuar su interés por la disciplina descubriendo su actualidad y su aplicación en distintos campos.
- ✓ Fortalecer su modelo personal como alumno-docente a través de la objetividad, responsabilidad, orden y puntualidad.

Contenidos

✓ **Conceptuales:**

Interpretar propiedades de los sistemas axiomáticos. Analizar un sistema axiomático. Aplicar la teoría general de la geometría afín y proyectiva. Definición de grafos y fractales. Conocer los aspectos evolutivos del pensamiento en la construcción de las relaciones espaciales.

✓ **Procedimentales:**

Manejo de instrumentos de dibujo lineal, de medición y útiles geométricos. Resolución gráfica de demostraciones. Elaboración de trabajos para el Nivel Polimodal y el 3º ciclo de la E.G.B.

✓ **Actitudinales:**

Revalorización del uso de instrumentos geométricos. Prolijidad y precisión en el trazado geométrico. Confianza en sí mismo para elaborar guías didácticas. Toma de decisiones en el procesamiento de la información bibliográfica. Interés personal en la investigación de la metodología pedagógico-matemática para la enseñanza.

Estrategias metodológicas

✓ **Actividades en clase:**

La metodología debe ser análoga, salvo las variantes necesarias debido a la diferencia de edad y de los conocimientos de los alumnos, a la recomendada para la enseñanza del Nivel Polimodal.

Los profesores tienen la tendencia a enseñar tal como ellos fueron enseñados, por lo que parece conveniente no dejar el aprendizaje de la metodología sólo para los cursos de la Didáctica especial.

Las clases serán teórico-prácticas con una participación muy especial de los alumnos en los desarrollos realizados en el pizarrón.

El futuro profesor debe estar pensando continuamente en la posibilidad de adaptar los conocimientos a la enseñanza del nivel Polimodal y del 3º ciclo de E.G.B.

Evaluación

El alumno deberá acreditar:

1. La asistencia según las normas vigentes en el Reglamento Interno del Instituto.
2. El 100% de dos parciales que incluyen la evaluación de los trabajos prácticos.
3. El día de la evaluación parcial deberá presentar la carpeta de trabajos prácticos con todos los Trabajos Prácticos a evaluar, para ser visada.
4. Examen final: Se tomará frente a un tribunal donde el alumno desarrollará los temas de los dos ejes temáticos debiendo aprobar ambos.
5. El alumno deberá aprobar la parte práctica para rendir la parte teórica.
6. Para acceder a la mesa deberá presentar la carpeta de Trabajos Prácticos visada con la totalidad de los trabajos.

Bibliografía

BLUMENTHAL, "Geometría axiomática"

SANTALÓ, Luis A., "Geometrías no euclidianas" EUDEBA.1961

SANTALÓ, Luis A., "La geometría en la formación de profesores" RED OLÍMPICA.

MARTÍNEZ, A. y otros, "Una metodología activa y lúdica para LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA", Editorial Síntesis, 1989. Madrid

HERREN, Gustavo, "Fractales. Las estructuras aleatorias" LONGSELLER. S.A. 2002

.....
Lic. Susana Castillo

Desarrollo de los ejes temáticos

Eje temático N°1

Unidad 1: Sistemas axiomáticos

Origen de la Geometría axiomática. Postulados de Euclides. Geometrías no euclidianas. Formación de un sistema axiomático. Propiedades. Sistema axiomático **73**. Axiomática de Hilbert. Correspondencia biunívoca y ordenada entre los puntos de la recta y los \mathbb{N}° Reales.

Unidad 2: Geometría afín

Sistema axiomático. Coordenadas. Operador ternario. Anillo ternario planar. Adición y multiplicación en el plano afín. Vectores: definición y propiedades. Primera propiedad de Desargues. Equivalencia entre vectores. Linealidad del operador ternario. Distributividad a la derecha de la multiplicación con respecto de la adición. Segunda propiedad de Desargues. Propiedad asociativa. Propiedad de Pappus.

Unidad 3: Geometría proyectiva

Axiomática del plano proyectivo. Coordenadas. Operador ternario: adición y multiplicación. Configuraciones de Desargues. Teorema de Desargues. Teorema menor de Desargues. Configuraciones de Pappus. Teorema afín de Pappus. Propiedades del anillo ternario planar. Planos alternativos.

Eje temático N° 2

Unidad 4: Curvas y Grafos

Curvas clásicas especiales: cónicas, cicloides, etc. Curvas límites: fractales. Grafos. Cubrimiento del plano por polígonos congruentes. Mosaicos.

Unidad 5: Didáctica de la geometría

Etapas del desarrollo evolutivo de la concepción del espacio en el niño. Las formas en el espacio de tres dimensiones y en el plano. Relación pitagórica. Formación de un concepto geométrico. Desarrollo del pensamiento geométrico.